

Hodnota zapojenia študentov do výskumu pôdy je podceňovaná

Zapojenie študentov do výskumných projektov posilňuje väzbu medzi sektorom a vzdelávaním, mení dynamiku projektu a poskytuje príležitosť na aktualizáciu vzdelávacieho systému.

Wieke Vervuurt, Wageningen, Holandsko



Foto: Univerzita aplikovaných vied v Aeres.

Podľa Gery van Os, profesorky na Univerzite aplikovaných vied Aeres vo Wageningene (Holandsko), „zapojenie študentov do výskumu pôdy má hodnotu na rôznych úrovniach, ale je všeobecne podceňované“. Ako profesorka na Univerzite aplikovaných vied sa rozhodla spojiť výskum, vzdelávanie a odbor skúmajúci poľnohospodársku pôdu. Podieľa sa na projektoch rozvoja vedomostí zameraných na zlepšenie výmeny poznatkov medzi študentmi a odvetvím. Zapojenie študentov do výskumných projektov a spolu s ich učiteľmi je nevyhnutné na podporu využitia vedomostí a šancí na tok vedomostí prostredníctvom vzdelávacieho systému.

Dopyt po absolventoch so základnými znalosťami o poľnohospodárskej pôde na úrovni farmy

Po období zníženého záujmu o chápaní pôdných procesov v dôsledku nárastu chemických vstupov sa začal zvyšovať záujem o chápanie poľnohospodárskej pôdy. Najmä poľnohospodársky sektor potrebuje absolventov, ktorí majú znalosti o poľnohospodárskej pôde. Podľa Gery: „výskum, vzdelávanie a odbor sa za posledné desaťročia oddelili a študenti, ktorí nedávno ukončili štúdium, nespĺňajú potreby pracovného prostredia.“ Tento odbor potrebuje absolventov schopných hodnotiť poľnohospodársku pôdu na úrovni farmy. Zatiaľ čo rozvoj základných znalostí je zámerom univerzít, univerzity aplikovaného výskumu sa zameriavajú na prenos všeobecných poznatkov do konkrétnych rád alebo odporúčaní manažmentu. Napriek tomu študenti potrebujú získať praktické skúsenosti a farma je najlepším vzdelávacím prostredím.

Vynikajúca príležitosť na získanie skúseností a vytvorenie dlhodobých sietí

Zapojenie študentov do (výskumných) projektov na regionálnej úrovni alebo do časti programov, ako je projekt EJP SOIL, im poskytuje príležitosť získať praktické skúsenosti. Takýto prístup ponúka viac nielen pre študentov, ale aj ich učiteľov, ktorí zostávajú v kontakte s externým prostredím.

Gera tvrdí, že „zapojenie študentov do pôdných (výskumných) projektov je príležitosťou na rozvoj vzdelávacieho systému“ a príležitosťou na odovzdanie ich vedomostí a skúseností do poľnohospodárskeho sektoru. Okrem toho Gera má skúsenosť že, so zapojením študentov prináša nové perspektívy a mení to dynamiku. Namiesto zhromažďovania údajov študenti nadväzujú aj nové kontakty.



Foto: Univerzita aplikovaných vied v Aeres.

Na objasnenie uvedieme príklad, kde študenti boli zapojení do siete poľnohospodárov, aby vyhodnotili kvalitu ich pôdy a napísali správu. Študenti odoberali vzorky pôdy a uskutočňovali vizuálne vyhodnotenia pôdneho profilu. Poľnohospodári boli vyzvaní a povzbudení k diskusii. Konverzácia medzi študentmi a poľnohospodármi priniesla nové perspektívy a nápady. Keďže skúsenosti boli pozitívne, regionálna vláda sa nadchla a zisťovala, či by študenti boli ochotní zapojiť sa do hodnotenia pôdy vo všetkých budúcich projektoch a vytvoriť tak dlhodobú spoluprácu. Je nevyhnutné poznamenať, že získavanie (spoľahlivých) údajov nemusí byť hlavným cieľom. Študenti získavajú aj iné formy informácií, ako by získali vedci. Menia dynamiku projektu, a tým naplňajú ďalšie ciele.

Hodnota v silnom prepojení medzi vzdelávacím systémom a sektorom

Aj keď základný výskum nie je hlavnou činnosťou, Gera sa podieľa na mnohých projektoch. Okrem poskytovania vstupov ako odborníčka integruje aj nové poznatky získané v rámci týchto projektov do seminárov o pôde a zabezpečuje úlohy pre študentov. Toto je dôležité, pretože vo verejných výzvach na zapojenie študentov do projektov nie je stanovená štruktúra. Výzvy a (výskumné) projekty sa silno zameriavajú na výstupy, ako sú spoľahlivé výsledky a výstupy. V súčasnosti sú možnosti zapojenia študentov obmedzené, zanedbáva sa pridaná hodnota pre študentov a lepšia spolupráca medzi sektorom a vzdelávacím systémom. Gera: „Vzdelávanie zostáva pozadu, keď sa nezúčastňujete (výskumných) projektov“.

Záujmy študentov a učiteľov zvyšujú záujem o aktualizáciu učebných osnov

Záujem študentov o poľnohospodársku pôdu v učebných osnovách stúpa. S rastúcou pozornosťou zameranou na poľnohospodársku pôdu sú učitelia potrební a ochotní sa preškoliť. Účasť na (výskumných) projektoch im dáva príležitosť zhromažďovať nové informácie a aktualizovať obsah semináru. Je vyvinutá online platforma na výmenu ich študijných materiálov so zameraním na pôdu a zmenu klímy v nádeji, že tieto „novinky“ budú automaticky integrované do základov.

Online priestor je prostriedok na výmenu ich seminárnych študijných materiálov so zameraním na pôdu a zmenu podnebia v nádeji, že tieto „novinky“ budú automaticky integrované do osnov. Základné ciele výučby sú však stanovené na vyššej úrovni a zameriavajú sa na kompetencie. Požiadavky na minimálne hodiny strávené napríklad témami o zmene klímy ešte nie sú stanovené. Dopyt po skutočnostiach, ako sú udržateľné poľnohospodárske pôdy a dôsledky zmeny klímy sú priamym výsledkom záujmu študentov a učiteľov. Výsledkom bol vývoj nového bakalárskeho programu „Zem a klíma“ na Aeres univerzite aplikovaných vied zameraného na kvalitu pôdy, zmenu klímy a udržateľnú poľnohospodársku výrobu.

Zapojenie študentov do (výskumných) projektov prospieva k prepojeniu medzi odvetvím a vzdelávaním, mení dynamiku projektu a poskytuje príležitosť na transformáciu vzdelávacieho systému.

Pod'akovanie:

Tento článok je napísaný na základe rozhovoru s Gerou van Os, profesorkou na Univerzite aplikovaných vied Aeres vo Wageningene, Holandsko.

Kontakt:

Wieke Vervuurt, EJP SOIL Národný kontaktný bod, Holandsko: wieke.vervuurt@wur.nl